

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### Б1.В.03 Геоэкополитика

---

**1. Шифр и наименование направления подготовки:**

05.03.06 – Экология и природопользование

**2. Профиль подготовки:** Геоэкология

**3. Квалификация выпускника:** бакалавр

**4. Форма обучения:** очная

**5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины:** кафедра природопользования

**6. Составитель программы:** Анциферова Галина Аркадьевна, доктор географических наук, профессор, факультет географии, геоэкологии и туризма; [g\\_antsiferova@ru](mailto:g_antsiferova@ru)

**7. Рекомендована:** Протокол о рекомендации: НМС ф-та географии, геоэкологии и туризма от 22.05.2023 № 8

**8. Учебный год:** 2023 / 2024

**Семестр:** 2

## 9. Цели и задачи учебной дисциплины:

Целями освоения учебной дисциплины являются:

- овладение теоретическими знаниями в области проблем глобализации современного мира;
- приобретение знаний об основах анализа социальных и политических факторов возникновения геоэкологических проблем;
- приобретение практических навыков оценки социально-экологических последствий хозяйственной деятельности.

Задачи учебной дисциплины:

- получение фундаментальных знаний о пространственном проявлении общепланетарных экологических процессов и явлений;
- освоение тенденции глобализации и регионализации в современном мировом сообществе;
- обобщение опыта решения экологических проблем в Российской Федерации и зарубежных странах;
- понимание специфики проявления глобальных экологических проблем во взаимосвязи с другими международными проблемами и путей их преодоления в политической системе мира;
- изучение проявления современных региональных проблем геоэкополитики и на примере Центрально-Черноземных областей.

**10. Место учебной дисциплины в структуре ООП:** дисциплина относится к вариативной части учебного рабочего плана по направлению бакалавриата 05.03.06 - Экология и природопользование (Б1.В.ДВ.2).

Входными знаниями являются знания основ общей экологии, геоэкологии, основ безопасности жизнедеятельности.

Данная дисциплина является предшествующей для дисциплин «Географическая культура и устойчивое развитие», «Проектирование природоохранных мероприятий».

**11. Планируемые результаты обучения по дисциплине (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников):**

| Код  | Название компетенции  | Код    | Индикатор  | Планируемые результаты обучения   |
|------|---|--------|--|---|
| ПК-7 | Способен осуществлять комплекс экспертно-аналитических работ по профильной экологической экспертизе, оценке природных и техногенных экологических | ПК-7.2 | Выполняет комплекс аналитических работ по оценке социально-экологическим последствиям хозяйственной деятельности | <b>Знать:</b> основные идеи, категории, принципы и концепции классической и современной геополитики; особенности современной системы международных отношений; ключевые направления геополитики отдельных стран и их групп на постсоветском пространстве; основные направления внешней политики РФ в новой системе |

|  |   |  |  |  |
|--|---|--|--|--|
|  | рисков, оценке социально-экологических последствий хозяйственной деятельности |  |  | <p>международных отношений.</p> <p><b>Уметь:</b> анализировать особенности геополитического процесса в основных регионах мира; объяснить на примерах геополитики стран разных континентов основные закономерности и принципы жизнедеятельности современного мирового сообщества; определять специфику геополитического статуса современной России; работать с источниками и научной литературой; обосновывать и аргументировать свое мнение.</p> <p><b>Владеть:</b> технологиями получения и обновления знаний по геополитике России и мира, в том числе использования электронных ресурсов. Особое внимание должно уделяться формированию информационно-компьютерной грамотности, позволяющей эффективно использовать интернет-ресурсы в образовательных целях.</p> |
|--|---|--|--|--|

**12. Объем дисциплины в зачетных единицах/час. — 2 / 72.**

**Форма промежуточной аттестации – зачет**

**13. Виды учебной работы**

| Вид учебной работы                     |              | Трудоемкость (часы) |              |
|--|--------------|---------------------|--------------|
|  |              | Всего               | По семестрам |
|  |              |                     | 2 семестр    |
| Аудиторные занятия                     |              | 28                  | 28           |
| в том числе:                           | лекции       | 14                  | 14           |
|  | практические | 14                  | 14           |
|  | лабораторные | -----               | -----        |
| Самостоятельная работа                 |              | 44                  | 44           |
| Форма промежуточной аттестации - зачет |              |                     |              |
| Итого:                                 |              | 72                  | 72           |

**13.1 Содержание дисциплины**

| № п/п | Наименование раздела | Содержание раздела дисциплины | Реализация раздела |
|-------|----------------------|-------------------------------|--------------------|
|-------|----------------------|-------------------------------|--------------------|

|                  | дисциплины   |   | дисциплины с помощью онлайн-курса, ЭУМК   |
|------------------|--|---|---|
| <b>1. Лекции</b> |  |   |   |
| 1.1              | Введение   | 1. Тенденции глобализации и регионализации современного мира.<br>2. Геоэкополитика как общенаучный подход.<br>3. Концепция устойчивого развития.  | Онлайн-курс «Геоэкополитика»<br><a href="https://edu.vsu.ru/enrol/index.php?id=10723">https://edu.vsu.ru/enrol/index.php?id=10723</a> |
| 1.2              | Глобальные проблемы человечества   | 1. Глобалистика: термин и содержание.<br>2. Классификация глобальных проблем.<br>3. Глобализация социальных, экономических, экологических процессов в политической системе мира.<br>4. Взаимосвязь глобальных проблем.  | Онлайн-курс «Геоэкополитика»<br><a href="https://edu.vsu.ru/enrol/index.php?id=10723">https://edu.vsu.ru/enrol/index.php?id=10723</a> |
| 1.3              | Научно-технологические революции и антропогенное воздействие на окружающую природную среду | 1. Первые научно-технологические революции. Технологическая революция XX - XXI вв.<br>2. Техногенез: глобальные и региональные проявления.<br>3. Основные направления в природоохранной деятельности в разных странах мира.   | Онлайн-курс «Геоэкополитика»<br><a href="https://edu.vsu.ru/enrol/index.php?id=10723">https://edu.vsu.ru/enrol/index.php?id=10723</a> |
| 1.4              | Исследования в области глобальной экологической опасности                                  | 1. Глобальное моделирование: история, цели и подходы.<br>2. Социальные индикаторы при глобальном моделировании.<br>3. Возникновение, развитие и уровень существующей глобальной экологической опасности.<br>4. Взаимосвязи между локальной, региональной и глобальной экологической опасностью. | Онлайн-курс «Геоэкополитика»<br><a href="https://edu.vsu.ru/enrol/index.php?id=10723">https://edu.vsu.ru/enrol/index.php?id=10723</a> |
| 1.5              | Международные экологические организации и сотрудничество в области охраны окружающей среды | Международное сотрудничество и экологические программы и проекты: Римский клуб и доклад «Пределы роста», Киотский договор, Парижское соглашение.<br>1. Международные экологические организации, специализированные учреждения ООН.<br>2. Партии «зеленых» в европейских странах.                | Онлайн-курс «Геоэкополитика»<br><a href="https://edu.vsu.ru/enrol/index.php?id=10723">https://edu.vsu.ru/enrol/index.php?id=10723</a> |

|                               |  |   |   |
|-------------------------------|--|---|---|
|                               |  | 3. Глобальная система мониторинга окружающей среды.   |   |
| 1.6                           | Экологическая безопасность   | 1. Экологическая безопасность – определения и основные понятия.<br>2. Программы безопасности.<br>3. Нормативно-правовые акты, используемые в России для решения проблем экологической безопасности. | Онлайн-курс «Геоэкополитика»<br><a href="https://edu.vsu.ru/enrol/index.php?id=10723">https://edu.vsu.ru/enrol/index.php?id=10723</a> |
| <b>2. Практические работы</b> |  |   |   |
| 2.1                           | Геополитика как наука  | 1. Проблема многообразия определений геополитики.<br>2. Взаимодействие политики и географического пространства.   | Онлайн-курс «Геоэкополитика»<br><a href="https://edu.vsu.ru/enrol/index.php?id=10723">https://edu.vsu.ru/enrol/index.php?id=10723</a> |
| 2.2                           | Геополитика как наука  | 1. Особенности формирования системы методов геополитики.<br>2. Воззрения древних мыслителей о влиянии окружающей среды на человека и общество.  | Онлайн-курс «Геоэкополитика»<br><a href="https://edu.vsu.ru/enrol/index.php?id=10723">https://edu.vsu.ru/enrol/index.php?id=10723</a> |
| 2.3                           | Геополитика как наука  | Геополитические эпохи   | Онлайн-курс «Геоэкополитика»<br><a href="https://edu.vsu.ru/enrol/index.php?id=10723">https://edu.vsu.ru/enrol/index.php?id=10723</a> |
| 2.4                           | Геополитика как наука  | 1. Российская геополитическая традиция.<br>2. Проблема формирования геополитической традиции в постсоветской России   | Онлайн-курс «Геоэкополитика»<br><a href="https://edu.vsu.ru/enrol/index.php?id=10723">https://edu.vsu.ru/enrol/index.php?id=10723</a> |
| 2.5                           | Влияние геополитических концепций на современную российскую геополитическую традицию | Особенности современной российской геоэкополитики.  | Онлайн-курс «Геоэкополитика»<br><a href="https://edu.vsu.ru/enrol/index.php?id=10723">https://edu.vsu.ru/enrol/index.php?id=10723</a> |
| 2.6                           | Роль ядерного оружия в современном геоэкополитическом анализе                        | Ядерное оружие: к вопросу о возможности применения. Региональный аспект «ядерной политики».   | Онлайн-курс «Геоэкополитика»<br><a href="https://edu.vsu.ru/enrol/index.php?id=10723">https://edu.vsu.ru/enrol/index.php?id=10723</a> |
| 2.7                           | Роль ядерного оружия в современном геоэкополитическом анализе                        | «Ядерная политика» современной России. Влияние на экологическую обстановку в мире.  | Онлайн-курс «Геоэкополитика»<br><a href="https://edu.vsu.ru/enrol/index.php?id=10723">https://edu.vsu.ru/enrol/index.php?id=10723</a> |

### 13.2 Темы (разделы) дисциплины и виды занятий

| № п/п | Наименование темы (раздела) дисциплины  | Виды занятий (часов) |              |              |                        |       |
|-------|---|----------------------|--------------|--------------|------------------------|-------|
|       |   | Лекции               | Практические | Лабораторные | Самостоятельная работа | Всего |
| 1     | Введение: геозекополитика как общенаучный подход к глобализации и регионализации современного мира                            | 2                    | -----        | -----        | 8                      | 10    |
| 2     | Глобальные проблемы человечества (пространственный аспект)  | 2                    | -----        | -----        | 10                     | 12    |
| 3     | Технологические революции и антропогенное воздействие на окружающую среду. Природоохранная деятельность в разных странах мира | 6                    | 10           | -----        | 12                     | 28    |
| 4     | Исследования в области геозекополитики: глобальная экологическая опасность и международные экологические организации          | 2                    | 2            | -----        | 8                      | 12    |
| 5     | Международное сотрудничество в области окружающей природной среды и экологическая безопасность                                | 2                    | 2            | -----        | 6                      | 10    |
|       | Итого:  | 14                   | 14           | -----        | 44                     | 72    |

### 14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Необходима регулярная работа с текстом конспектов лекций для понимания и освоения материала предшествующей и последующей лекций. По указанию преподавателя необходимо регулярно выполнять домашние задачи, выполнять контрольные тесты в ходе текущей аттестации (по каждой пройденной теме), подготовить презентацию по рекомендованной теме к итоговой зачетной аттестации.

При подготовке к промежуточной аттестации студенты изучают и конспектируют рекомендуемую преподавателем учебную литературу по темам лекционных и практических занятий, самостоятельно осваивают понятийный аппарат, используя рекомендованную литературу.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов включают использование электронных учебников и ресурсов интернет, в том числе электронного образовательного портала Moodle.

В рамках преподавания дисциплины применяются следующие средства информационных технологий (СИТ): Мультимедийное оборудование. На аудиторных занятиях СИТ используются для организованного представления преподавателями и студентами материала в формате презентаций PowerPoint.

### 15. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов интернет, необходимых для освоения дисциплины

а) основная литература:

| № п/п | Источник   |
|-------|--|
| 1     | Нартов, Н.А. Геополитика: учебник / Н.А. Нартов, В.Н. Нартов. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва: Юнити, 2012. – 527 с.: ил. – (Золотой фонд российских учебников). – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=83244">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=83244</a> |
| 2     | Горбанёв, В.А. Общественная география зарубежного мира и России: учебник / В.А. Горбанёв. – Москва: Юнити, 2014. – 487 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=447886">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=447886</a>                                      |

б) дополнительная литература:

| № п/п | Источник   |
|-------|--|
| 3     | Международные экономические отношения=International Economic Relations: учебник / под ред. В.Е. Рыбалкина, В.Б. Мантусова. – 10-е изд., перераб. и доп. – Москва: Юнити, 2015. – 703 с.: табл., граф., схем. – (Золотой фонд российских учебников). – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=114798">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=114798</a> |
| 4     | Мировая экономика: учебник / ред. Ю.А. Щербанин. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва: Юнити, 2015. – 447 с.: табл., граф., схемы – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=115038">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=115038</a>   |

в) информационные электронно-образовательные ресурсы (официальные ресурсы интернет):

| № п/п | Ресурс  |
|-------|---|
| 6     | ЗНБ ВГУ <a href="http://www.lib.vsu.ru">http://www.lib.vsu.ru</a>   |
| 7     | Электронно-библиотечная система «ЮРАЙТ» <a href="https://urait.ru">https://urait.ru</a>   |
| 8     | Электронно-библиотечная система "Университетская библиотека online" ( <a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a> )   |
| 9     | Электронно-библиотечная система «Консультант студента» <a href="http://www.studmedlib.ru">http://www.studmedlib.ru</a>  |
| 10    | Национальный цифровой ресурс "РУКОНТ" <a href="http://rucont.ru">http://rucont.ru</a>   |
| 11    | Электронный курс по дисциплине на портале «Электронный университет ВГУ» – Режим доступа: по подписке. – <a href="https://edu.vsu.ru/enrol/index.php?id=10723">https://edu.vsu.ru/enrol/index.php?id=10723</a> |

## 16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

| № п/п | Источник  |
|-------|---|
| 12    | Голуб, Александр Александрович. Экономика природных ресурсов: Учеб. для вузов / А. А. Голуб, Е. Б. Струкова. — М.: Аспект Пресс, 1998. — 318,[1] с.: ил., табл. — (Программа "Высшее образование").   |
| 13    | Марцинкевич, Галина Иосифовна. Использование природных ресурсов и охрана природы: учебное пособие для студентов географических специальностей вузов / Г.И. Марцинкевич. — 2-е изд., пер. и доп. — Минск: Университетское, 1985. — 215, [1] с.   |
| 14    | Экология, охрана природы и экологическая безопасность: учебное пособие / А.Т. Никитин, С.А. Степанов, Ю.М. Забродин [и др.]; Гос. ком. РФ по охране окружающей среды, Министерство труда и социал. развития РФ, МНЭПУ; науч. ред. А.Т. Никитина, Н.Н. Марфенина; отв. ред. В.И. Данилова-Данильяна. — М.: Изд-во МНЭПУ, 1997. |

## 17. Информационные технологии, используемые для реализации учебной дисциплины, включая программное обеспечение и информационно-справочные системы (при необходимости)

Программа курса реализуется с элементами дистанционных технологий на платформе «Образовательный портал «Электронный университет ВГУ». Режим доступа: <https://edu.vsu.ru/enrol/index.php?id=10723>

При реализации учебной дисциплины используются программные пакеты лицензионного ПО:

- WinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdmс;
- OfficeSTD 2013 RUS OLP NL Acdmс;
- WinSvrStd 2012 RUS OLP NL Acdmс 2Proc;
- СПС "Консультант Плюс" для образования;
- неисключительные права на ПО KasperskyEndpointSecurity для бизнеса - УниверсальныйRussianEdition;
- неисключительные права на ПО KasperskyEndpointSecurity для бизнеса - РасширенныйRussianEdition;
- неисключительные права на ПО KasperskySecurity для файловых серверов;
- MSP.Point;
- STADIA;
- интернет-браузер MozillaFirefox.

## 18. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

- для лекционных занятий – учебная аудитория (учебный корпус № 5 ВГУ), оснащенная специализированной мебелью, мультимедийной аппаратурой (мультимедиа-проектор, компьютер, стационарный экран);

- для практических занятий – учебная аудитория (учебный корпус № 5 ВГУ), оснащенная специализированной мебелью, вычислительной техникой с возможностью подключения к сети Internet, укомплектованная персональными компьютерами с лицензионным программным обеспечением, с мониторами HP EliteDesk 800 G1, 21.5" LED LCD Samsung, интернет-браузер Mozilla Firefox, телевизор настенный, сканер, принтер HP.



### 19. Оценочные средства для проведения текущей и промежуточной аттестаций

Порядок оценки освоения обучающимися учебного материала определяется содержанием следующих разделов дисциплины:

| № п/п  | Наименование раздела дисциплины   | Компетенция | Индикатор достижения компетенции                          | Оценочные средства   |
|--|---|-------------|---|--|
| 1  | Введение: геозкополитика как общенаучный подход глобализации и регионализации современного мира                               | ПК-7        | ПК-7.2  | Устный опрос по теме собеседования   |
| 2  | Глобальные проблемы человечества (пространственный аспект)  | ПК-7        | ПК-7.2  | Устный опрос по теме собеседования   |
| 3  | Технологические революции и антропогенное воздействие на окружающую среду. Природоохранная деятельность в разных странах мира | ПК-7        | ПК-7.2  | Практические работы, устный опрос, собеседование, мультимедийная презентация                                 |
| 4  | Исследования в области геозкополитики: глобальная экологическая опасность и международные экологические организации           | ПК-7        | ПК-7.2  | Практические работы, устный опрос по теме собеседования, доклад по теме реферата, мультимедийная презентация |
| 5  | Международное сотрудничество в области окружающей природной среды и экологическая безопасность                                | ПК-7        | ПК-7.2  | Устный опрос по теме собеседования, доклад по теме реферата, мультимедийная презентация                      |
| Промежуточная аттестация<br>Форма контроля - зачет |   |             | Перечень вопросов<br>Практическое задание<br>(см. п.20.2) |  |

### 20. Типовые оценочные средства и методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Оценка знаний, умений и навыков, характеризующая этапы формирования компетенций в рамках изучения дисциплины осуществляется в ходе текущей и промежуточной аттестаций.

Текущая аттестация проводится в соответствии с Положением о текущей аттестации обучающихся по программам высшего образования Воронежского государственного университета.

Текущая аттестация проводится в формах:

- устного опроса (индивидуальный опрос, доклады);
- письменных работ (контрольные, лабораторные работы);
- тестирования;
- оценки результатов самостоятельной работы (презентация).

Критерии оценивания приведены ниже.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Контрольно-измерительные материалы промежуточной аттестации включают в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень полученных знаний, и практическое задание, позволяющее оценить степень сформированности умений и навыков при изучении дисциплины.

### **20.1. Текущий контроль успеваемости**

Контроль успеваемости по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств:

- устный опрос;
- собеседование;
- доклад по теме реферата;
- мультимедийная презентация;
- практические работы, выполняемые по тематике.

#### **Тематика практических работ:**

##### **Задание 1**

#### **Раздел: Основные категории геополитики**

Важнейшее средство реализации национальных интересов:

- экспансия;
- политика;
- глобализация.

Часть поверхности земной суши с присущими ей природными, а также искусственно созданными человеком свойствами и ресурсами:

- территория;
- регион;
- локалитет.

Россия, с точки зрения геополитики, это:

- периферия;
- «Heartland»;
- «мировой остров».

Расширение сферы господства, контроля над пространством:

- милитаризация;
- гармонизация;
- экспансия.

Международные отношения в геополитике определяются в первую очередь:

- волей политической элиты;
- географической средой;
- волей нации.

Средство выживания человеческих сообществ, совокупность различных сил общества, имеющее огромное значение в геополитической борьбе:

- ресурсы;
- вооруженные силы;
- пространство.

Минимальное пространство, позволяющее государству-нации реализовывать свои исторические возможности, удовлетворяя возникающие при этом потребности:

- жизненное пространство;
- ареал;
- цивилизация.

Содержание основного геополитического процесса в истории:

- экспансия в широтном направлении;
- экспансия в долготном направлении;
- максимальное пространственное расширение теллуократии и талассократии.

Морская мощь:

- теллуократия;
- талассократия;
- идеократия.

## Задание 2

**Разделы: Международное сотрудничество в области охраны окружающей среды. Международные экологические организации и основные сферы их деятельности.**

1. Международные объекты охраны ОС – это объекты, которые
  - а) находятся в пределах международных пространств;
  - б) перемещаются по территории различных стран;
  - в) входят в юрисдикцию государств;
  - г) являются национальным достоянием.
  
2. К международным объектам охран ОС относят:
  - а) Космос;
  - б) Мировой океан;
  - в) Антарктиду;
  - г) Арктику.
  
3. Какие международные объекты охраны ОС входят в юрисдикцию государств?
  - а) уникальные природные объекты;
  - б) разделяемые природные ресурсы;

- в) редкие и исчезающие растения и животные;
- г) животные, перемещающиеся по территории различных стран.

4. Стокгольмская Конференция ООН по ОС проходила в:
  - а) 1972 г.;
  - б) 1982 г.;
  - в) 1992 г.;
  - г) 1998 г.
5. Какой постоянно действующий орган ООН по окружающей среде был образован на Стокгольмской конференции?
  - а) Всемирная Хартия природы;
  - б) ЮНЕП;
  - в) Генеральная Ассамблея;
  - г) ВОЗ.
6. В каком году была принята Всемирная Хартия природы?
  - а) 1972;
  - б) 1982;
  - в) 1992;
  - г) 1998.
7. Конференция ООН по ОС и развитию проходила в Рио-де-Жанейро в:
  - а) 1972 г.;
  - б) 1982 г.;
  - в) 1992 г.;
  - г) 2000 г.
8. Какие основные документы были приняты в Рио-де-Жанейро?
  - а) Декларация РИО об ОС и развитию;
  - б) Повестка дня – XXI век;
  - в) Заявление по устойчивому развитию всех видов лесов;
  - г) Рамочная конвенция по проблемам климата;
  - д) Конвенция по биоразнообразию.
9. В основу экологической стратегии мирового сообщества на конференции в Рио-де-Жанейро положена:
  - а) Концепция содружества;
  - б) Концепция устойчивого развития;
  - в) Концепция взаимопомощи;
  - д) Концепция коэволюции.
10. Какие основные направления международного сотрудничества в России в области охраны ОС:
  - а) государственные инициативы;
  - б) международные организации;
  - в) международные конвенции и соглашения;
  - г) двустороннее сотрудничество.
11. Международные организации по охране природы под эгидой ООН – это:
  - а) ЮНЕП;
  - б) ЮНЕСКО;
  - в) ГРИНПИС;
  - г) МСОП;

д) Римский клуб.

12. Международные региональные организации природоохранной деятельности не под эгидой ООН:
- Европейский Совет;
  - МОТ;
  - Организация экономического сотрудничества и развития;
  - МАГАТЭ;
  - Европейское экономическое сообщество.
13. Какие международные неправительственные организации природоохранной деятельности Вам известны?
- ВМО;
  - ВОЗ;
  - Римский клуб;
  - ГРИНПИС;
  - МСОП.
14. Какие выдающиеся ученые представили доклады Римскому клубу?
- Д. Медоуз;
  - Боткин;
  - Вайцзеккер;
  - М. Стронг.
15. С какой Конвенции в 1900 году начинается история международного природоохранного права?
- По борьбе с заразными болезнями животных;
  - По регулированию китобойного промысла;
  - По охране дикой природы Африки;
  - Об охране белого медведя.
16. Что является инструментом контроля международного сообщества за соблюдением требований природоохранных Конвенций?
- ЮНЕСКО;
  - Международный экологический суд;
  - Фонд международных конвенций;
  - Международный союз по охране природы.
17. Какие из перечисленных ниже Конвенций носят глобальный характер?
- Рамсарская;
  - СИТЕС;
  - Об охране биоразнообразия;
  - Об охране дикой природы и естественных местообитаний.

### **Задание 3**

#### **Вопрос 1**

#### **Вариант 1**

Выберите правильный ответ:

Современный предмет экономической и социальной (общественной) географии – это:

1. Территориальные общественные системы (ТОС):

2. Территориальная организация населения и производства;
3. Территориальное распределение населения;
4. Территориальные социально-экономические системы (ТСЭС).

### **Вариант 2**

Выберите правильный ответ:

Заселенная и освоенная часть географической оболочки Земли с пространственными формами организации жизнедеятельности людей - это:

1. ойкумена;
2. биосфера;
3. ноосфера;
4. территория.

### **Вариант 3**

Выберите правильный ответ:

Объект экономической и социальной географии – это:

1. ойкумена;
2. географическая оболочка;
3. геосферум;
4. геотория.

### **Вопрос 2**

#### **Вариант 1**

Выберите правильный ответ:

Основатель теоретической географической школы:

1. Александр Гумбольдт;
2. Фридрих Ратцель;
3. Иммануил Кант;
4. Альфред Геттнер.

#### **Вариант 2**

Выберите правильный ответ:

Одна из первых попыток структурирования научных дисциплин и определения в ней места географии принадлежит:

1. Иммануилу Канту;
2. Александру Гумбольдту;
3. Фридриху Ратцелю;
4. Карлу Риттеру.

#### **Вариант 3**

Выберите правильный ответ:

Одним из основателей социальной географии, или антропогеографии является:

1. Фридрих Ратцель;
2. Фердинанд Рихтгофен;
3. Альфред Геттнер;
4. Александр Гумбольдт.

### **Вопрос 3**

**Вариант 1**

Выберите правильные ответы:

Страны, имеющие монархическую форму правления (абсолютная монархия):

1. Саудовская Аравия;
2. Бруней;
3. Оман;
4. Марокко.

**Вариант 2**

Выберите правильные ответы

Страны, имеющие федеративную форму административно-территориального устройства:

1. Швейцария;
2. Пакистан;
3. Нигерия;
4. Швеция.

**Вариант 3**

Выберите правильные ответы:

Страны, имеющие унитарную форму государственного устройства:

1. Франция;
2. Финляндия;
3. Норвегия;
4. Германия.

**Вопрос 4****Вариант 1**

Дополните:

Форма правления, при которой верховная государственная власть пожизненно принадлежит одному лицу и передается по наследству – это (монархия).

**Вариант 2**

Дополните:

Форма государственного устройства, при которой суверенное государство состоит из лишенных политической самостоятельности административно-территориальных единиц, а вся полнота власти сосредоточена на уровне государства в целом это государство (унитарное).

**Вариант 3**

Дополните:

Форма государственного устройства, при которой составные части единого суверенного государства де-юре обладают высокой степенью политической самостоятельности, характеризующаяся наличием двухуровневой системы органов государственной власти – это государство (федеративное).

**Вопрос 5**

**Вариант 1**

Выберите правильный ответ:

Наибольшее влияние на формирование политической карты мира во второй половине XX в. до 90-х годов оказали:

1. крушение колониальной системы;
2. сокращение числа независимых государств;
3. формирование стран содружества;
4. установление «нового миропорядка».

**Вариант 2**

Выберите правильный ответ:

Наибольшее влияние на формирование современной политической карты мира оказывают:

1. установление «нового миропорядка»;
2. биполяризация мира;
3. многополяризация мира;
4. демократизация общества.

**Вариант 3**

Выберите правильный ответ:

Наибольшее влияние на формирование политической карты мира на рубеже XX – XXI вв. оказали:

1. геополитические преобразования;
2. экономические факторы;
3. формирование стран Содружества;
4. демократизация общества.

**Вопрос 6****Вариант 1**

Выберите правильные ответы:

Воспроизводство населения - это:

1. совокупность рождений и смертей;
2. возобновление поколений людей;
3. изменение численности населения;
4. увеличение доли молодых возрастов.

**Вариант 2**

Выберите правильный ответ:

Городская агломерация – это форма расселения объединенных интенсивными производственными, трудовыми, культурно-бытовыми, рекреационными и другими связями поселений, включающая:

1. скопление городов и сельских поселений;
2. группировку городских поселений;
3. сеть городских и сельских поселений;
4. скопление малых городов.

**Вариант 3**



Выберите правильные ответы:  
Этнос – это исторически сложившаяся устойчивая группа людей, характеризующаяся общностью:

1. территории зарождения и языка;
2. национального и религиозного сознания;
3. быта и культуры;
4. валюты и экономики.

### **Вопрос 7**

#### **Вариант 1**

Выберите правильные ответы:  
К странам с наиболее высоким уровнем рождаемости относятся:

1. Афганистан;
2. Нигерия;
3. Уругвай;
4. Япония.

#### **Вариант 2**

Выберите правильные ответы:  
К странам с наиболее низким уровнем рождаемости относятся:

1. Латвия;
2. Венгрия;
3. Исландии;
4. Монголия.

#### **Вариант 3**

Выберите правильные ответы:  
К странам с наиболее высоким уровнем естественного прироста населения в Азии относятся:

1. Йемен;
2. Иордания;
3. Ирак;
4. Бангладеш.

### **Вопрос 8**

#### **Вариант 1**

Выберите правильные ответы:  
Научно-техническая революция - это:

1. коренное преобразование производительных сил;
2. превращение науки в непосредственную производительную силу;
3. экологизация промышленности;
4. индустриализация общества.

#### **Вариант 2**

Выберите правильные ответы:  
Единая система НТР включает следующие составные части (подсистемы):  
1. наука;

2. техника и технология;
3. производство и управление;
4. компьютеризация.

### **Вариант 3**

Выберите правильные ответы:

Современная НТР характеризуется следующими чертами:

1. универсальность и всеохватность;
2. ускорение научно-технических преобразований;
3. интеллектуализация труда;
4. социальная эффективность.

### **Вопрос 9**

#### **Вариант 1**

Дополните:

Исторически сложившаяся и постоянно развивающаяся система национальных хозяйств стран мира и их группировок, связанных между собой международным географическим разделением труда – это мировое (хозяйство).

#### **Вариант 2**

Дополните:

Процесс формирования и последующего развития общемирового финансово-экономического, социально-культурного, информационно-коммуникационного пространства – это (глобализация).

#### **Вариант 3**

Дополните:

Специализация отдельных стран на производстве определенных видов товаров и услуг и в последующем обмене ими - это (МГРТ, международное географическое разделение труда).

### **Вопрос 10**

#### **Вариант 1**

Выберите правильный ответ:

Доля в мировом промышленном производстве США составляет около:

1. 18 %;
2. 15%;
3. 25 %;
4. 30 %.

#### **Вариант 2**

Выберите правильный ответ:

Крупнейшей городской агломерацией по промышленному производству является:

1. Токио;
2. Лос-Анджелес;
3. Нью-Йорк;

4. Чикаго.

### **Вариант 3**

Выберите правильный ответ:

Крупнейшим потребителем топлива и энергии в мире является:

1. США;
2. Китай;
3. Россия;
4. Япония.

### **Вопрос 11**

#### **Вариант 1**

Выберите правильный ответ:

Крупнейшей газодобывающей страной после России является:

1. США;
2. Канада;
3. Иран;
4. Норвегия.

#### **Вариант 2**

Выберите правильный ответ:

Главная страна-производитель электроэнергии:

1. США;
2. Китай;
3. Япония;
4. Россия.

#### **Вариант 3**

Выберите правильный ответ:

Около 30% производства электроэнергии на АЭС осуществляется в:

1. Японии;
2. Германии;
3. Франции;
4. США.

### **Вопрос 12**

#### **Вариант 1**

Выберите правильные ответы:

Международные экономические отношения – это система хозяйственных связей между:

1. национальными хозяйствами отдельных стран;
2. международными экономическими организациями;
3. финансовыми центрами мира;
4. транснациональными корпорациями.

#### **Вариант 2**

Выберите правильные ответы:

Свободная экономическая зона – это территориально-географический анклав с особым, льготным режимом деятельности:

1. хозяйственной;
2. Внешнеторговой;
3. Инвестиционной;
4. рекреационной.

### Вариант 3

Выберите правильные ответы:

В структуру международных экономических отношений включаются:

1. международная торговля товарами и услугами;
2. международное движение капитала;
3. международное движение технологии;
4. международное движение рабочей силы.

### Вопрос 13

#### Вариант 1

Выберите правильный ответ:

Площадь земельных ресурсов от общей площади планеты составляет (%):

1. 26,3;
2. 89,9;
3. 36,0;
4. 28,0.

#### Вариант 2

Выберите правильный ответ:

Площадь сельскохозяйственных угодий в мировом земельном фонде составляет (%):

1. около 36,0;
2. 89,9;
3. 28,0;
4. 50,0.

#### Вариант 3

Выберите правильный ответ:

Доля обрабатываемых земель в общем земельном фонде стран мира составляет около, %:

1. 30,0;
2. 40,0;
3. 50,0;
4. 60,0.

### Вопрос 14

#### Вариант 1

Установите правильную последовательность.

Разместите городские агломерации мира по убыванию численности населения:

1. Джакарта;
2. Манила;
3. Карачи;
4. Мумбаи.

### **Вариант 2**

Установите правильную последовательность.

Проранжируйте крупнейшие мегалополисы мира по убыванию численности населения:

1. Токайдо;
2. Сан-Рио;
3. Босваш;
4. Пектян.

### **Вариант 3**

Установите правильную последовательность.

Разместите городские агломерации мира по убыванию численности населения:

1. Калькутта;
2. Буэнос-Айрес;
3. Стамбул;
4. Рио-де-Жанейро.

### **Вопрос 15**

#### **Вариант 1**

Установите правильную последовательность.

Население мира по регионам распределяется неравномерно. Плотность населения в Азии снижается в следующей последовательности:

1. Центральная и Южная;
2. Восточная;
3. Юго-Восточная;
4. Западная.

#### **Вариант 2**

Установите правильную последовательность.

Население мира по регионам распределяется неравномерно. Плотность населения в Африке снижается в следующей последовательности:

1. Восточная;
2. Западная;
3. Северная;
4. Южная.

#### **Вариант 3**

Установите правильную последовательность.

Население мира по регионам распределяется неравномерно. Плотность населения в Европе снижается в следующей последовательности:

1. Западная;
2. Южная;
3. Восточная;

4. Северная.

### **Вопрос 16**

#### **Вариант 1**

Выберите правильные ответы.

Развивающиеся страны, в которых показатель рождаемости превышает 45 %:

1. Нигер;
2. Уганда;
3. Афганистан;
4. Монголия.

#### **Вариант 2**

Выберите правильные ответы.

Развивающиеся страны, в которых показатель естественного прироста превышает 25 %:

1. Йемен;
2. Уганда;
3. Танзания;
4. Монголия.

#### **Вариант 3**

Выберите правильные ответы.

Развивающиеся страны, в которых показатель естественного прироста превышает 25 %:

1. Саудовская Аравия;
2. Нигер;
3. Кения;
4. Монголия.

### **Вопрос 17**

География отраслей мирового хозяйства – установите правильную последовательность:

#### **Вариант 1**

Лидерами по производству фанеры являются:

1. КНР;
2. США;
3. Малайзия;
4. Индонезия.

#### **Вариант 2**

Установите правильную последовательность.

Лидерами по производству древесно-стружечных плит являются:

1. США;
2. КНР;
3. Германия;
4. Канада.

**Вариант 3**

Установите правильную последовательность.

Лидерами по производству пиломатериалов являются:

1. КНР;
2. США;
3. Германия;
4. Россия.

**Вопрос 18****Вариант 1**

Выберите правильные ответы.

Африканский центр происхождения сельскохозяйственных культур – родина:

1. арбуза;
2. риса и проса;
3. кофе;
4. сахарной свеклы.

**Вариант 2**

Выберите правильные ответы.

Средиземноморский центр происхождения сельскохозяйственных культур – родина:

1. оливкового дерева;
2. льна и клевера;
3. капусты;
4. топинамбура.

**Вариант 3**

Выберите правильные ответы.

Центральноамериканский центр происхождения сельскохозяйственных культур – родина:

1. кукурузы и фасоли;
2. тыквы и батата;
3. какао и махорки;
4. ананаса и арахиса.

**Вопрос 19****Вариант 1**

Выберите правильные ответы.

Крупнейшие морские порты Азии по грузообороту:

1. Шанхай;
2. Нинбо;
3. Тяньцзинь;
4. Нагоя.

**Вариант 2**

Выберите правильные ответы.

Ведущие воздушные державы мира по пассажирообороту:

1. Великобритания;
2. Германия;
3. Франция;
4. Испания.

### Вариант 3

Выберите правильные ответы.

Крупнейшие морские порты мира по грузообороту:

1. Шанхай;
2. Сингапур;
3. Роттердам;
4. Таллин.

### Вопрос 20

#### Вариант 1

Факторы воспроизводства и миграции населения влияют на изменение численности населения.

Установите соответствие:

Страна мира - численность проживающего в ней населения, млн. чел.

|           |       |
|-----------|-------|
| Япония    | 128,0 |
| Нигерия   | 154,7 |
| Бангладеш | 162,2 |
| Пакистан  | 174,7 |

#### Вариант 2

Факторы воспроизводства и миграции населения влияют на изменение численности населения.

Установите соответствие:

Страна мира – численность проживающего в нем населения, млн. чел.

|          |       |
|----------|-------|
| Россия   | 142,9 |
| Нигерия  | 154,7 |
| Бразилия | 195,9 |
| США      | 313,3 |

#### Вариант 3

Факторы воспроизводства и миграции населения влияют на изменение численности населения. Установите соответствие:

Страна мира – численность проживающего в нем населения, млн. чел.

|           |       |
|-----------|-------|
| Индонезия | 237,6 |
| Бангладеш | 162,2 |



|           |       |
|-----------|-------|
| Мексика   | 112,1 |
| Филиппины | 102,0 |

**Вариант 1**

Дополните:

Численность населения на Земле в 2012 г. превысила .....млрд чел. (7, семь)

**Вариант 2**

Дополните:

Численность населения мира в конце XX века превысила..... млрд чел. (6, шесть)

**Вариант 3**

Дополните:

Численность населения Индии превысила 1 млрд чел. в .....году (2001)

**Вопрос 22 География отраслей мирового хозяйства****Вариант 1**

Дополните:

В отраслевой структуре ВВП на долю промышленности приходится..... % (32)

**Вариант 2**

Дополните:

В отраслевой структуре ВВП на долю сельского хозяйства приходится..... % (4)

**Вариант 3**

Дополните:

В отраслевой структуре ВВП на долю сектора услуг приходится ..... % (64)

**Вопрос 23****Вариант 1**

Установите соответствие:

Страна – производство хлопчатобумажных тканей на душу населения, кв.м

|        |      |
|--------|------|
| Китай  | 30,1 |
| Индия  | 16,4 |
| США    | 9,3  |
| Россия | 15,0 |

**Вариант 2**

Установите соответствие:

Страна – производство бумаги и картона. Доля в мире, %

|     |      |
|-----|------|
| США | 23,2 |
|-----|------|

|        |      |
|--------|------|
| Китай  | 13,8 |
| Япония | 8,6  |
| Канада | 5,7  |

### Вариант 3

Установите соответствие:

Страна – размер заготовки древесины. Доля в мире, %

|        |      |
|--------|------|
| США    | 13,3 |
| Индия  | 9,5  |
| Китай  | 8,4  |
| Канада | 7,1  |

### Вопрос 24

#### Вариант 1

Технико-экономические особенности производства и факторы размещения определяют географию отраслей.

Установите соответствие:

Страна мира – объёмы производства бокситов, млн. т

|           |       |
|-----------|-------|
| Австралия | 68,53 |
| Бразилия  | 32,03 |
| КНР       | 31,0  |
| Гвинея    | 16,43 |

#### Вариант 2

Технико-экономические особенности производства и факторы размещения определяют географию отраслей.

Установите соответствие:

Страна мира – крупнейшие месторождения бокситов, нефелинов, алунитов

|           |                              |
|-----------|------------------------------|
| Австралия | Дарлинг-Рейндж, Уэйпа        |
| Бразилия  | Парагоминас, Порту-Тромбетас |
| Гвинея    | Диан-Диан                    |
| Венесуэла | Лос-Пихигуас                 |

#### Вариант 3

Установите соответствие:

Технико-экономические особенности производства и факторы размещения определяют географию отраслей.

Страна – крупнейшие месторождения добычи медных руд

|           |                                   |
|-----------|-----------------------------------|
| Чили      | Эскондиада, Кольяуаси, Чукикамата |
| Перу      | Ла-Гранха                         |
| США       | Моренси                           |
| Индонезия | Грасберг, Бату-Хиджау             |

**Вопрос 25****Вариант 1**

География добычи угля по странам мира

Установите соответствие:

Страна мира – универсальный морской порт

|            |           |
|------------|-----------|
| Китай      | Шанхай    |
| Сингапур   | Сингапур  |
| Нидерланды | Роттердам |
| Китай      | Нинбо     |

**Вариант 2**

Установите соответствие:

Крупнейший аэропорт – страна мира

|           |                |
|-----------|----------------|
| Хэртфилд  | США            |
| Ханеда    | Япония         |
| Форт Уэрт | США            |
| Хитроу    | Великобритания |

**Вариант 3**

Установите соответствие:

Страна мира – доля в мировом грузообороте, %

|        |      |
|--------|------|
| США    | 31,4 |
| Китай  | 25,0 |
| Россия | 23,8 |
| Индия  | 4,5  |

**Задание 4**

Геополитические эпохи, основная характеристика.

Вестфальская геополитическая эпоха

1. Границы эпохи. (Определенные по историческим событиям).
2. Баланс сил. (Центры силы в разных регионах мира. Доминирующее положение на международной арене какие страны занимали. Почему?)
3. Зоны влияния. (Подконтрольные территории, страны и территории которые выступали союзниками доминирующих государств в мире)

Геополитическая эпоха – Венская

1. Границы эпохи. (Определенные по историческим событиям).
2. Баланс сил. (Центры силы в разных регионах мира. Доминирующее положение на международной арене какие страны занимали. Почему?)
3. Зоны влияния. (Подконтрольные территории, страны и территории которые выступали союзниками доминирующих государств в мире)

Геополитическая эпоха – Версальская

1. Границы эпохи. (Определенные по историческим событиям).

2. Баланс сил. (Центры силы в разных регионах мира. Доминирующее положение на международной арене какие страны занимали. Почему?)
3. Зоны влияния. (Подконтрольные территории, страны и территории которые выступали союзниками доминирующих государств в мире)

#### Геополитическая эпоха - Потсдамская

1. Границы эпохи. (Определенные по историческим событиям).
2. Баланс сил. (Центры силы в разных регионах мира. Доминирующее положение на международной арене какие страны занимали. Почему?)
3. Зоны влияния. (Подконтрольные территории, страны и территории которые выступали союзниками доминирующих государств в мире)

#### Геополитическая эпоха – Беловежская

1. Границы эпохи. (Определенные по историческим событиям).
2. Баланс сил. (Центры силы в разных регионах мира. Доминирующее положение на международной арене какие страны занимали. Почему?)
3. Зоны влияния. (Подконтрольные территории, страны и территории которые выступали союзниками доминирующих государств в мире)

### **Задание 5.**

#### **Урбанизация в современном мире – глобальная экологическая проблема**

Цель: познакомиться с основными понятиями; выявить географические формы расселения; выделить этапы урбанизации в мире; установить региональные различия в мировом процессе урбанизации; рассмотреть основные экологические проблемы связанные с ростом городов.

#### Основные понятия:

*Урбанизация* (от лат. urbanus – городской, urbs - город) – многосторонний исторический, социально-экономический, демографический и географический процесс повышения роли города в развитии общества. *Урбанизация* (в более узком демографо-статистическом понимании) - это рост городов, особенно больших, повышение удельного веса городского населения в стране, регионе, мире (так называемая урбанизация населения).

*Урбанизированность* – доля городского или так называемого урбанизированного населения. Показатель урбанизации, выражается в *процентах*.

*Город* (от греч. polis), населенный пункт, отнесенный, согласно законодательству государства, к категории городов. *Городские поселения*, населенные места, имеющие определенную людность и выполняющие преимущественно несельскохозяйственные (промышленные, административно-политические, транспортные, культурные, торговые и др.) функции.

*Городская агломерация* (от лат. aglomerare – присоединяю, накапливаю, нагромождаю), компактная пространственная группировка поселений (главным образом городских), объединенных многообразными интенсивными связями (производственными, трудовыми, культурно-бытовыми, рекреационными и др.) в сложную многокомпонентную территориальную социально-экономическую систему.

*Мегалополис* (от греч. megas, род. падеж megalu – большой и polis - город) наиболее крупная форма расселения, образующаяся в результате срастания большого числа соседних *городских агломераций*.

### Задание 5а

Используя таблицу 1 «Динамика численности городского населения», провести анализ и сделать выводы (письменно).

Методические указания к выполнению:

а) определите долю городского и сельского населения во всем населении мира;

| Годы | Численность населения мира, млн чел.* | в том числе           |                    | Доля в населении мира, % |           |
|------|---------------------------------------|-----------------------|--------------------|--------------------------|-----------|
|      |                                       | городское, млн чел.** | сельское, млн чел. | городского               | сельского |
| 1800 | 978                                   | 50                    |                    |                          |           |
| 1850 | 1262                                  | 80                    |                    |                          |           |
| 1900 | 1650                                  | 120                   |                    |                          |           |
| 1950 | 2520                                  | 738                   |                    |                          |           |
| 1960 | 3021                                  | 1032                  |                    |                          |           |
| 1970 | 3697                                  | 1353                  |                    |                          |           |
| 1980 | 4444                                  | 1752                  |                    |                          |           |
| 1990 | 5285                                  | 2277                  |                    |                          |           |
| 2000 | 6158                                  | 2926                  |                    |                          |           |
| 2010 | 7032                                  | 3707                  |                    |                          |           |
| 2020 | 7888                                  | 4599                  |                    |                          |           |
| 2025 | 8294                                  | 5065                  |                    |                          |           |

Примечание: \*, \*\* составлено по источнику [3].

б) рассчитайте темпы роста городского населения в 1900-1950, 1950-1980, 1980-2000 гг. и среднегодовые темпы роста за соответствующие периоды. Результаты внесите в таблицу 2.

Проведите анализ и сделайте выводы (письменно).

Таблица 2

#### Темпы роста городского населения мира за период 1900 -- 2000 гг.

|                              | 2000 в % к 1900 | в том числе за периоды |                 |                 |
|------------------------------|-----------------|------------------------|-----------------|-----------------|
|                              |                 | 1950 в % к 1900        | 1980 в % к 1950 | 2000 в % к 1980 |
| Темпы роста, %               |                 |                        |                 |                 |
| Среднегодовые темпы роста, % |                 |                        |                 |                 |

**Задание 5б**Графоаналитическая работа

Отразите на графике изменение численности городского населения в 1800-2000 гг. и на период до 2025 г. Сделайте вывод по графику.

**Задание 5в**

Сделайте выводы о развитии процесса урбанизации в мире во второй половине XX – начале XXI вв.

Методические указания к выполнению задания:

- а) рассчитайте долю городского населения крупных регионов во всем городском населении мира. Результаты внести в таблицу 3 (строка 2).  
 б) проанализируйте показатель таблицы 3 «Доля горожан в населении мира и региона».

Таблица 3

**Развитие процесса урбанизации по регионам мира  
в 1950-2010 гг.**

| Показатели  | Годы | Мир в целом | Африка | Азия | Европа | Латинская Америка | Северная Америка | Австралия и Океания |
|---|------|-------------|--------|------|--------|-------------------|------------------|---------------------|
| 1. Численность городского населения мира, млн чел.    | 1950 | 750         | 33     | 244  | 287    | 69                | 110              | 8                   |
|   | 1970 | 1357        | 84     | 503  | 424    | 163               | 171              | 14                  |
|   | 1990 | 2280        | 202    | 1014 | 521    | 311               | 213              | 19                  |
|   | 1994 | 2520        | 240    | 1159 | 532    | 348               | 221              | 20                  |
|   | 2010 | 3586        | 458    | 1816 | 561    | 463               | 264              | 24                  |
| 2. Доля региона в городском населении мира, %         | 1950 | 100,0       |        |      |        |                   |                  |                     |
|   | 1970 | 100,0       |        |      |        |                   |                  |                     |
|   | 1990 | 100,0       |        |      |        |                   |                  |                     |
|   | 1994 | 100,0       |        |      |        |                   |                  |                     |
|   | 2010 | 100,0       |        |      |        |                   |                  |                     |
| 3. Доля горожан в населении мира и каждого региона, % | 1950 | 29,2        | 14,6   | 17,4 | 52,4   | 41,1              | 63,9             | 61,6                |
|   | 1970 | 36,6        | 23,0   | 23,4 | 64,5   | 57,4              | 73,8             | 70,8                |
|   | 1990 | 43,1        | 32,1   | 31,9 | 72,1   | 71,4              | 75,4             | 70,6                |
|   | 1994 | 44,8        | 33,8   | 34,1 | 73,3   | 73,7              | 76,1             | 70,3                |
|   | 2010 | 52,0        | 43,6   | 43,6 | 77,7   | 78,6              | 79,6             | 70,5                |

Составлено по источнику [5]

**Задание 5г**

### Картографическая работа

Используя данные *приложения 7*, нанесите на контурную карту крупнейшие агломерации мира. Покажите их динамику с 1950 г. и прогноз на 2010 г.

### Методические указания

а) по данным 2000 г. выполнить группировку агломераций по числу жителей следующим образом:

- 1) до 11 млн. человек;
- 2) 11,1 - 14,0 млн. человек;
- 3) 14,1 - 17,0 млн. человек;
- 4) 17,1 - 20,0 млн. человек.
- 5) более 20,0 млн. человек.

б) на контурной карте показать пунсонами сформировавшиеся крупнейшие агломерации мира, с учетом их группировки. Подписать названия агломераций;

в) внутри пунсона разным цветом отразить динамику образования агломераций в 1950, 1970, 1990 гг., а внешним кругом – прогноз на 2020 г.;

г) выделить агломерации 1950 г., не вошедшие в число крупнейших в конце XX века;

д) на контурной карте показать соседство крупнейшие агломерации мира и зон (территории) экологического неблагополучия.

### **Темы для собеседования:**

#### **Тема 1. Геополитика как наука**

1. Проблема многообразия определений геополитики.
2. Взаимодействие политики и географического пространства.
3. Геополитика – наука или идеология?
4. Особенности формирования системы методов геополитики.
5. Воззрения древних мыслителей о влиянии окружающей среды на человека и общество.
6. Ш. Монтескье: попытка научного объяснения воздействия климата на характер народов.
7. Т. Бокль: соотношение природы и человеческой жизнедеятельности.
8. Географический подход в воззрениях русских ученых.

#### **Тема 2. Влияние геополитических концепций на современную российскую геополитическую традицию**

1. Российская геополитическая традиция.
2. Проблема формирования геополитической традиции в постсоветской России.
3. Предыстория российской геополитики (П. Савицкий, В.П. Семенов-Тянь-Шанский).
4. Особенности современной российской геополитики.

#### **Тема 3. Роль ядерного оружия в современном геополитическом анализе**

1. Ядерное оружие: к вопросу о возможности применения.
2. Региональный аспект «ядерной политики».
3. «Ядерная политика» современной России.

#### **Тема 4. Геополитический анализ международного политического процесса**

1. Определение геополитического положения современной России.
2. Попытка формулирования внешнеполитическую стратегию современной России.
3. Регион Северо-Восточная Азия как международно-политический регион. Определение характера отношений государств.
4. Особенности мировой политической системы. Определение характера отношений государств.
5. Процесс глобализации: формулирование подходов.

### **Тема 5. Геополитические процессы и отношения в современном мире**

1. Процессы глобализации и регионализации и их геополитические особенности.
2. Отношения доминирования и партнерства и геоэкономика, геоэкономический прогноз.
3. Основные факторы, определяющие современную геополитическую картину мира.
4. Геополитические особенности мирового коммуникационного и информационного пространства.

### **Тема 6. Геополитические перспективы**

1. Выбор между одно- и многополярностью.
2. Особенности движения к многополюсному миру.
3. Сценарный характер геополитических моделей мира и возможности их реализации.

### **Темы для дискуссий:**

#### **Тема 1. Будет ли XXI век веком Азии?**

1. Восточная Азия на марше
2. Новая азиатская идея

### **Контрольные вопросы:**

1. Перечислите особенности восхождения Восточной Азии.
2. Превратилась ли Азия в новый центр силы, способный на равных соперничать с традиционными центрами силы?
3. Способна ли Азия стать еще одной несущей конструкцией нового миропорядка?
4. Назовите основные составляющие азиатские идеи.
5. Будет ли XXI столетие веком Азии?

#### **Тема 2. Россия и Запад**

1. Параметры супердержавности в новых геополитических реальностях.
2. Общая характеристика места и роли России в современном мире.
3. Россия: региональная или мировая держава.
4. Основные направления взаимоотношений между Россией и Западом.
5. Причины сохранения и расширения НАТО.
6. НАТО как фактор испытания отношений между Россией и Западом.
7. Дилеммы безопасности России в свете расширения НАТО.



**Контрольные вопросы:**

1. Каковы признаки супердержавности в период после окончания холодной войны?
2. Какие изменения претерпели место и роль России в постконфронтационном мире?
3. Способна ли Россия на роль супердержавы?
4. Взаимоотношения между Россией и Западом. Каков их характер?
5. Назовите основные причины сохранения и расширения НАТО.
6. Способна ли Россия нейтрализовать негативные последствия расширения НАТО?

**Тема 3. Россия и Азия**

1. Россия в постсоветском пространстве.
2. Россия и Азиатско-Тихоокеанский регион.

**Контрольные вопросы:**

1. Каковы основные направления политики России в постсоветском пространстве?
2. Способна ли Россия стать центром притяжения для новых постсоветских государств?
3. Каковы перспективы СНГ?
4. Способны ли Россия и страны СНГ стать самостоятельным центром силы?
5. Каковы перспективы взаимоотношений России и стран АТР?

**Тема 4. Основные направления глобализации политики**

1. Центроостремительные тенденции в мировой политике.
2. Основные направления деятельности ООН.
3. Изменение места и роли национального государства.
4. Транснациональный мир или сообщество суверенных стран?

**Контрольные вопросы:**

1. Что понимается под политической глобализацией?
2. Каково соотношение центроостремительных и центробежных тенденций в современном мире?
3. Что понимается под политической интеграцией?
4. Какова роль международных организаций?
5. Дайте характеристику основных направлений деятельности ООН.
6. Каковы перспективы формирования единого мирового государства?
7. Каковы судьбы национального государства как главного субъекта международных отношений?

**Темы для подготовки мультимедийной презентации:****Разделы « Природоохранная деятельность в разных странах мира. Международные экологические организации и основные сферы их деятельности»**

1. Государственная экологическая политика, политика природопользования, в разных странах мира.

2. Особо охраняемые природные территории и акватории, как одно из направлений государственной экологической политики.
3. Главные океанографические центры разных регионов мира: центры Южной и Северной Америки и Африки; центры Азии и Австралии, центры Европы, Центры России.
4. Истоки представлений об устойчивом развитии.
5. Комиссия Брундланда.
6. «Рио-92. Основные идеи «Рио-92».
7. Документ «Повестка дня XXI век».
8. «Рио +10».
9. Киотский договор.
10. Парижское соглашение.

## 20.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств:

- контрольно-измерительных материалов, включающих 2 теоретических вопроса.

### Вопросы к зачету:

1. Понятие геозекополитики.
2. Сущность предмета геозекополитики.
3. Система методов геозекополитики.
4. Предпосылки географического детерминизма.
5. Формирование научных концепций географического детерминизма.
6. Географический детерминизм Т. Бокля.
7. Концепция зарождения древних цивилизаций Л. Мечникова.
8. Политика и географическое пространство – определение взаимосвязи по Ф. Ратцелю. Государство как биологический организм.
9. Законы экспансии Ф. Ратцеля.
10. Геополитические воззрения Р. Челлена.
11. Концепция «морской силы» А. Мэхэна.
12. Географическая ось истории Х. Маккиндера.
13. Глобальные геополитические модели Х. Маккиндера.
14. Формирование имперской геостратегии (Н. Спикмен).
15. Геоидеология третьего рейха (К. Хаусхофер).
16. Европейский мондиализм.
17. Новая французская геополитика журнала «Геродот».
18. Проблема формирования геополитической традиции в постсоветской России.
19. Предыстория российской геополитики.
20. Особенности современной российской геополитики.
21. Структура системы межгосударственных отношений.
22. Анализ процесса функционирования и развития системы.
23. Государство как главный субъект мировой политики.
24. Роль межгосударственных объединений и международных организаций в мировой политике.
25. Факторы геополитического анализа.
26. Закономерности геополитического анализа.
27. Категория интереса – ключевая категория геополитического анализа.
28. Государство и географическое пространство.
29. Проблема границ в геополитическом анализе.

30. Концепция «точек развития» и её значение в геополитическом анализе.
31. Теория поляризованного развития и концепция центров роста.
32. Ключевые геостратегические точки и их значение в геополитическом анализе.
33. Опорный каркас расселения страны.
34. Геополитические эпохи.
35. Процесс складывания современного геопространства.
36. Современная система международных отношений (МО). Варианты МО.
37. Этапы формирования современной политической карты мира.
38. Разнообразие стран мира. Подходы к их типологии.
39. Конфликты в современном геопространстве.
40. Антропогенное воздействие на окружающую среду. (Классификация загрязнения, загрязняющие вещества).
41. Классификация глобальных проблем их особенности и взаимосвязь.
42. Глобальная экологическая проблема.
43. Римский клуб. Доклады Римскому клубу (глобальные модели).
44. Межправительственные организации в политической системе мира.
45. Государственно-монополистическая экологическая политика в современном мире.
46. Международное сотрудничество в области окружающей среды (международные программы и проекты).

Технология проведения промежуточной аттестации включает случайный выбор КИМа, подготовку и устный ответ по теоретическим вопросам.

**Требования к выполнению заданий, шкалы и критерии оценивания:**

Для оценивания результатов обучения на зачете используются следующие критерии:

- владение понятийным аппаратом данной области науки (теоретическими основами геоэкополитики);
- способность иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований;
- применение теоретических знаний для выполнения комплекса аналитических работ по оценке социально-экологических последствий хозяйственной деятельности.

**Описание критериев и шкалы оценивания компетенций (результатов обучения) при промежуточной аттестации:**

Для оценивания результатов обучения на зачете используется следующее соотношение показателей и шкала оценивания результатов обучения:

|            |   |
|------------|---|
| Зачтено    | Освоено содержание учебного материала. Правильно даны определения основных понятий геоэкополитики, ответ самостоятельный без помощи преподавателя; допускается не всегда последовательное изложение материала, даются ответы не на все вспомогательные вопросы. |
| Не зачтено | Основное содержание учебного материала по дисциплине геоэкополитика не раскрыто, допущены грубые ошибки в определении геоэкополитических понятий и терминологии, не даны ответы на вспомогательные вопросы.   |